

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznego Gimnazjum im. Jana Grzankowskiego

w Skórczu

2018/2019

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp**
- II. Podstawa prawna**
- III. Sylwetka absolwenta**
- IV. Zwyczaje i uroczystości szkolne**
- V. Obszary, cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego**
- VI. Sposoby realizacji programu**
- VII. Spodziewane efekty**
- VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

I. Wstęp

Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży w celu zapobiegania zachowaniom problemowym. Program zawiera działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany:

- a) na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
- wyników ewaluacji wewnętrznej „Jak kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne?” przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018,
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym **2017/18**,
 - wyników ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/18,
 - wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,

- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- bieżących obserwacji zachowania uczniów na przerwach, lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- frekwencji szkolnej uczniów,
- informacji zwrotnych uzyskanych w kontakcie z instytucjami takimi jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, GOPS, Komisariat Policji,
- analizy dokumentacji szkolnej.

b) na podstawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym 2018/19:

- 100 rocznica odzyskania niepodległości- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- Ustawa o systemie oświaty,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019
- Statut Szkoły.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący gimnazjum, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, cechuje go wysoka kultura osobista (wyrażona w słowach, stroju, dbałości o własną higienę i estetykę pomieszczeń),
- zna i akceptuje swoją wartość jako osoby, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny, rzetelny,
- szanuje pracę, jest aktywny społecznie, rozwija swoje zdolności i talenty,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, bezinteresowny,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, ciekawy świata,
- jest kreatywny, twórczy
- jest odważny, komunikatywny
- jest samodzielny, zaradny
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, wykazuje dojrzałość emocjonalną i społeczną,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

IV. Zwyczaje i uroczystości szkolne

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- akcja Sprzątanie Świata
- dzień chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Wszystkich Świętych

- Narodowe Święto Niepodległości
- andrzejki klasowe, dyskoteka andrzejkowa
- mikołajki klasowe
- szkolne spotkanie opłatkowe, jasełka
- zabawa karnawałowa
- szkolne walentynki
- dzień kobiet
- pierwszy dzień wiosny
- rekolekcje wielkopostne
- Dzień Ziemi
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- dzień matki i ojca
- Dzień Dziecka
- zawody sportowe, konkursy, wycieczki
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

V. Obszary, cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

Obszar	Cel główny	Zadania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
<p>I. Zdrowie - Edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się, - wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele zajęć technicznych - nauczyciele biologii - nauczyciele geografii - nauczyciele przedmiotów - pielęgniarka szkolna - pedagog szkolny - nauczyciel biblioteki - zaproszeni specjaliści - dyrekcja szkoły 	<p>IX – VI 2018/2019</p>

		<p>zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń,- dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania,- poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom,- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych		
--	--	---	--	--

		programach i projektach.		
II. Relacje - Kształtowanie postaw społecznych	1. Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy oddziału - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele wychowania fizycznego - katecheci - nauczyciele WOS - pedagog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły - wszyscy pracownicy szkoły 	IX – VI 2018/2019

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. -przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia, zawodu 		
	<p>2. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, zachęcanie do wolontariatu, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - katecheci - nauczyciele zajęć artystycznych - pedagog szkolny - nauczyciel biblioteki - specjaliści - dyrekcja szkoły - wszyscy pracownicy szkoły 	<p>IX – VI 2018/2019</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 		
	<p>3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, - kształtowanie postaw asertywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele EDB - nauczyciele wychowania fizycznego - katecheci - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny - pielęgniarka szkolna - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły - wszyscy pracownicy szkoły 	<p>IX – VI 2018/2019</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych, - obserwacja uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i szybkie reagowanie na niewłaściwe zachowania, - podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia przypadków przemocy słownej 		
III.Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	1. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, ekologiczną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - katecheci - nauczyciele WOS - nauczyciele historii - nauczyciele biologii - nauczyciele geografii - nauczyciele zajęć artystycznych - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny 	IX – VI 2018/2019

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	
	2. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	<p>zapoznanie uczniów z ofertami szkół średnich oraz z sytuacją na rynku pracy poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w targach edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, - warsztaty zawodoznawcze, - pogadanki na lekcji wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - doradca zawodowy - pedagog - zaproszeni specjaliści - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2018/2019
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	1. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele wychowania fizycznego - katecheci 	IX – VI 2018/2019

<p>ryzykownych</p>	<p>stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</p>	<p>-wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania</p>	<p>- nauczyciele wdz - nauczyciele chemii - nauczyciele zajęć technicznych - nauczyciele biologii - nauczyciele przedmiotów - pielęgniarka szkolna - pedagog szkolny - nauczyciel biblioteki - zaproszeni specjaliści - dyrekcja szkoły</p>	
---------------------------	--	--	--	--

		<p>nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</p> <p>- monitoring, kontrola obcych osób przebywających na terenie szkoły</p>		
	<p>2. Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od telefonu, komputera i Internetu</p>	<p>- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</p> <p>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</p> <p>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</p> <p>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i</p>	<p>- wychowawca oddziału</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>- nauczyciele informatyki</p> <p>- nauczyciele EDB</p> <p>- nauczyciele zajęć technicznych</p> <p>- nauczyciele chemii</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciel biblioteki</p> <p>- specjaliści</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI</p> <p>2018/2019</p>

	<p>psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy, - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 		
3. Zapobieganie	- dostarczanie wiadomości na temat okresu	- wychowawca oddziału	IX – VI

	<p>podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, handel ludźmi</p>	<p>dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka, problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, - informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z procederem handlu ludźmi</p>	<p>- pielęgniarka szkolna -nauczyciele wdz -katecheci - nauczyciele biologii - nauczyciele EDB - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - specjaliści - dyrekcja szkoły</p>	<p>2018/2019</p>
	<p>4. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</p>	<p>- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny - dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI 2018/2019</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień nieobecności, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, 		
--	--	---	--	--

		- rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.		
--	--	---	--	--

VI. Sposoby realizacji programu

Zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane będą w ramach:

- zajęć z wychowawcą (prelekcje, dyskusje, pogadanki, projekcje filmów, plakaty, warsztaty, gry),
- zajęć edukacyjnych uwzględniających problematykę profilaktyczną,
- współpracy z pedagogiem (organizacja warsztatów, spotkań, spektakli profilaktycznych, przeprowadzanie ankiet, gazetki i in.),
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, zajęcia specjalistyczne, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze, wolontariat, itp.),

- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina),
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę;
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
 - spotkania z pedagogiem szkolnym.
 - współpracy z instytucjami:
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
 - Komendą Policji,
 - Sądem i kuratorami

- Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejskim Ośrodkiem Kultury
- Warsztatami Terapii Zajęciowej Caritas
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
- placówkami doskonalenia nauczycieli.

VII. Spodziewane efekty

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo -profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Beata Fons

Teresa Łangowska-Kalbarczyk

Filip Dombrowski